

Bibliographie

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Elsevier Health Sciences France.

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2007), voir Susanna L. Fryer, MS, Christie L. McGee,...

André, C. (2011). *La timidité*. Presses Universitaires de France.

Andrews, G., Bell, C., Boyce, P., Gale, C., Lampe, L., Marwat, O., Rapee, R. et Wilkins, G. (2018). Royal Australian and New Zealand College of Psychiatrists clinical practice guidelines for the treatment of panic disorder, social anxiety disorder and generalised anxiety disorder. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 52(12), 1109-1172.

Ansembourg, T. d. (2014). *Cessez d'être gentil, soyez vrai !*. Canada: Les Ed. de l'Homme.

Antony, M.M. & Swinson, R. P. (2000). *Phobic disorders and panic in adults: A guide to assessment and treatment*. American Psychological Association.

Auger, C. (2022). Introverti ou extraverti? *Gestion* 47(4), 94-97.

Bandelow, B., Michaelis, S. et Wedekind, D. (2017) (erreur au power point on y lit : 2007) . Treatment of anxiety disorders. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 19(2), 93-107.

Bandelow, B., & Michaelis, S. (2022). Epidemiology of anxiety disorders in the 21st century. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17(3), 327-335.

Bandura, A. (2004). Health Promotion by Social Cognitive Means. *Health Education and Behavior*, 31, 143-164.

Barnhill, 2023; (slide 133 ; se raisonner, éviter ou affronter l'anxiété.

Beck, A. T. (1967). *Depression: Causes and Treatment*. États-Unis: University of Pennsylvania Press.

Benny, M., Huot, A., Jacques, S., Landry-Cuerrier, J. et Marinier, L. (2021). *Santé mentale et psychopathologie* (3^e éd.). Modulo.

Berthiaume, C. (2015). Le projet Zak et Zoé : une intervention novatrice visant le trouble d'anxiété généralisée chez les enfants de 8 à 12 ans [formation accréditée OPQ]. Institut de formation en thérapie comportementale & cognitive. www.iftcc.com

Bertrand, G. (2023, 17 février). Maîtriser le reflet empathique pour une communication authentique. Spiralis. www.spiralis.ca

Bissonnette, S., Gauthier, C., Castonguay, M. (2017). *L'enseignement explicite des comportements: pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Canada: Chenelière éducation.

Boelen, P. A., Reijntjes, A. et Carleton, R. N. (2014). Intolerance of uncertainty and adult separation anxiety. *Cognitive Behaviour Therapy*, 43, 133-144.

Braconnier, A., & Fournier, M. (2015). Comment rendre son enfant heureux? Entretien avec Alain Braconnier. *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, (39), 25.

Bruchon-Schweitzer, M., & Siksou, M. (2008). La psychologie de la santé. *Le Journal des psychologues*, (7), 28-32.

Buhr, K., & Dugas, M. J. (2012). Fear of emotions, experiential avoidance, and intolerance of uncertainty in worry and generalized anxiety disorder. *International Journal of Cognitive Therapy*, 5(1), 1-17.

Burns, D. D. (1989). *The feeling good handbook*. États-Unis: W. Morrow.

Buttitta, M., Rousseau, A., Gronnier, P., & Guerrien, A. (2014). Anxiété sociale et satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale chez les adolescents obèses. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 62(5), 271-277.

Centre d'étude sur le stress humain (CESH). (2019). Recette du stress. <https://www.stresshumain.ca>.

Chaloult, L., Ngo, T., Goulet, J., Cousineau, P. (2008). La thérapie cognitivo-comportementale: théorie et pratique. Canada: Gaëtan Morin.

Chapdelaine, A. (2022). Évaluation économique de la thérapie cognitive comportementale transdiagnostique de groupe pour les adultes avec un trouble anxieux [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. Savoirs UdeS.

Coles EK, Pelham WE, Fabiano GA, Gnagy EM, Burrows-MacLean L, Wymbs BT, Chacko A, Walker KS, Wymbs F, Robb Mazzant J, Garefino A, Hoffman MT, Massetti GM, Page TF, Waschbusch DA, Waxmonsky JG, Pelham WE. Randomized Trial of First-Line Behavioral Intervention to Reduce Need for Medication in Children with ADHD. *J Clin Child Adolesc Psychol.* (2020). (erreur au power point, on y lit; Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, 2020).

Corriveau, M. P. (2014). *Un nouveau modèle d'intervention de crise appliqué en contexte d'hébergement* (Doctoral dissertation, Laurentian University of Sudbury).

Cottraux, J. (2020) (erreur au power point on y lit : 2010). Les psychothérapies cognitives et comportementales. France: Elsevier Health Sciences.

Covin, R., Ouimet, A. J., Seeds, P. M., & Dozois, D. J. (2008). A meta-analysis of CBT for pathological worry among clients with GAD. *Journal of anxiety disorders*, 22(1), 108-116.

Dachelet, C. (2017). Dans quelle mesure les conflits interpersonnels se produisant au sein d'une équipe de travail, peuvent-ils constituer une cause de l'épuisement professionnel? [mémoire de Master, Louvain School of Management] Digital Master Theses. www.dial.uclouvain.be

David, P. (2021). L'identité gagnante: le secret du nouveau dopage légalisé. France: Editions Hypnoform.

Di Schiena, R., Luminet, O., Philippot, P., & Douilliez, C. (2012). Adaptive and maladaptive perfectionism in depression: Preliminary evidence on the role of adaptive and maladaptive rumination. *Personality and Individual Differences*, 53(6), 774-778.

Douilliez, C., & Philippot, P. (2012). Pensées répétitives constructives et non constructives chez les perfectionnistes inadaptés. *Journal de thérapie comportementale et cognitive*, 22(2), 68-74.

Douilliez, C., Heeren, A., Lefèvre, N., Watkins, E., Barnard, P., & Philippot, P. (2014). Validation de la version française d'un questionnaire évaluant les pensées répétitives

constructives et non constructives. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 46(2), 185. (erreur au power point on y lit : Douilliez, 2014)

Dugas, M. (2021). La thérapie cognitivo-comportementale pour l'anxiété : conceptualisation et principes d'intervention. *Les Cahiers du savoir*. OPQ.

Dugas, M. J., & Koerner, N. (2005). Cognitive-behavioral treatment for generalized anxiety disorder: Current status and future directions. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 19(1), 61.

Dugas, M. J., Gagnon, F., Ladouceur, R., & Freeston, M. H. (1998). Generalized anxiety disorder: a preliminary test of a conceptual model. *Behaviour research and therapy*, 36(2), 215–226.

Dulude, G. (2020). *Je Suis Un Chercheur d'Or: Les Mécanismes de la Communication Et Des Relations Humaines*. Canada: Les Éditions de l'Homme.

Dupuis, J. M. (2019, 29 septembre). Les 4 étapes de la réconciliation authentique. *Santé Nature Innovation*. www.santenatureinnovation.com

Fansi, A., Jehanno, C., Lapalme, M., Drapeau, M. & Bouchard, S. (2015). Efficacité de la psychothérapie comparativement à la pharmacothérapie dans le traitement des troubles anxieux et dépressifs chez l'adulte : une revue de la littérature. *Santé mentale au Québec* 40(4), 141-173.

Finkel, A. (2022). Chapitre 7. Les raisons de l'émotion. Dans A. Finkel, *Manuel d'analyse cognitive des émotions: Théorie et applications* (pp. 135-159). Paris: Dunod.

Gagnon, J., Lalonde, M., Polomeno, V., Beaumier, M. & Tourigny, J. (2020). Le transfert des connaissances en soins de plaies chez les infirmières : une revue intégrative des écrits. *Recherche en soins infirmiers*, 143, 45-61.

Gauthier, G., & Rouleau, M.E. (2021). L'évaluation des troubles anxieux. *Les Cahiers du savoir*. OPQ.

Giordan, A. (2010). Comment favoriser le changement de comportement? : How to promote change of behaviour. *Médecine des Maladies Métaboliques* 4(4), 467-472.

Gollwitzer, P. M. (2014). Weakness of the will: Is a quick fix possible? *Motivation and Emotion* 38(3), 305-322.

Gouvernement du Québec. (2022). *S'unir pour un mieux-être collectif. Plan d'action interministériel en santé mentale 2022-2026*. Ministère de la Santé et des Services sociaux.

Greenspon, T. S. (2008). Making sense of error: a view of the origins and treatment of perfectionism. *American Journal of psychotherapy* 62(3), 263-282.

Grenier, S., & Richer, M. J. (2021). Subthreshold Epidemiology and Anxiety Treatment in Later Strategies Life. *Anxiety in Older People: Clinical and Research Perspectives*, 33.

Gueguen, C. (2015). *Vivre heureux avec son enfant: un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives*. Robert Laffont.

Hofmann, S. G. et Smits, J. A. (2008). Cognitive-behavioral therapy for adult anxiety disorders: A meta-analysis of randomized placebo-controlled trials. *Journal of Clinical Psychiatry*, 69(4), 621-632.

Horenstein, A., & Heimberg, R. G. (2020). Anxiety disorders and healthcare utilization: A systematic review. *Clinical psychology review*, 81, 101894.

Horenstein, A., & Heimberg, R. G. (2020). Anxiety disorders and healthcare utilization: A systematic review. *Clinical psychology review*, 81, 101894.

Institut de la statistique du Québec (ISQ). (2018). Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 : résultats de la deuxième édition – Tome 2 : L'adaptation sociale et la santé mentale des jeunes. Gouvernement du Québec. www.stat.gouv.qc.ca.

Institut de la statistique du Québec (ISQ). (2021). *Troubles d'anxiété*. Institut de la statistique du Québec, Gouvernement du Québec. www.stat.gouv.qc.ca.

Jernberg, A., & Booth, P. B. (2014). *Theraplay: Une nouvelle thérapie par le jeu basée sur l'attachement*. De Boeck.

Johnson, D. W. (1981). *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-actualization*. Royaume-Uni: Prentice-Hall.

Karpman, S. (2017). *Le Triangle dramatique : Comment passer de la manipulation à la compassion et au bien-être relationnel*. InterEditions.

Kashdan, T. B. & McKnight, P. E. (2013). Engagement envers un but dans la vie : un antidote à la souffrance des personnes souffrant de troubles d'anxiété sociale. *Émotion* 13(6), 1150-1159.

Kennedy, S. H., Lam, R. W., McIntyre, R. S., Tourjman, S. V., Bhat, V., Blier, P., Hasnain, M., Jollant, F., Levitt, A. J., MacQueen, G. M., McInerney, S. J., McIntosh, D., Milev, R. V., Müller, D. J., Parikh, S. V., Pearson, N. L., Ravindran, A. V., Uher, R. et CANMAT Depression Work Group. (2016). Canadian Network for Mood and Anxiety Treatments (CANMAT) 2016 Clinical guidelines for the management of adults with major depressive disorder: Section 3. Pharmacological treatments. *The Canadian Journal of Psychiatry/La revue canadienne de psychiatrie*, 61(9), 540-560.

Konnopka, A., & König, H. (2020). Economic Burden of Anxiety Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Pharmacoeconomics*, 38(1), 25–37. <https://doi.org/10.1007/S40273-019-00849-7>

Lacoursière, A. (2022, 2 octobre). Quand l'anxiété ronge les jeunes. *La Presse*.

Landry, P. & Thériault, G. (2021) (erreur au power point, on y lit : 2012). Anxiété, pharmacologie et prise en charge médicale. *Les Cahiers du savoir*. OPQ.

Lasalle, M. & Hess, U. (2022). A motivational approach to perfectionism and striving for excellence: Development of a new continuum-based scale for post-secondary students. *Frontiers in Psychology*, 13.

Legrand, E. & Mignon, A. (2022). Comment l'intention d'implémentation facilite-t-elle le changement comportemental ? Des habitudes instantanées à la cognition incarnée. *L'Année psychologique*, 122, 367-392.

Leroux, L. (2015). *Bonheur et leadership: Guide d'autocoaching sur le bonheur et le leadership authentique*. Éditions AdA.

Maheu, L. (2023, 27 avril) (erreur au power point on y lit : 2012).. Dossier sur l'anxiété de performance au travail : Reconnaître l'anxiété de performance au travail. *Nouvelles – Programmes d'études en médecine – Faculté de médecine et des sciences de la santé*.
www.usherbrooke.ca.

Mandel, R.S. (1989). *Vivre l'amour : thérapie du cœur ouvert*. Stanké.

Marchand, A., & Letarte, A. (2004)(2020 pour la version Audible). *La peur d'avoir peur*.
Montréal, Quebec, Canada: Stanké

Marquis, S. (2016). *On est foutu, on pense trop! Comment se libérer de Pensouillard le hamster*. France: Éditions France loisirs.

Massé, L. (2017). Aider l'enfant à mieux gérer ses frustrations et sa colère. *Massé, L., Verret, C., Boudreault, F., avec la collaboration de Verreault, M., Lanaris, C., et Lévesque, M.(2012). Mieux gérer sa colère et sa frustration*. Chenelière Éducation.

Mayer, B. S. (2012). *The dynamics of conflict: A guide to engagement and intervention*. John Wiley & Sons.

Medina, F. J., Muniduate, L., Dorado, M. A., Martinez, I., & Guerra, J. M. (2005). Types of intragroup conflict and affective reactions. *Journal of managerial psychology* 20(3/4), 219-230.

Mellick, W. H., Mills, J. A., Kroska, E. B., Calarge, C. A., Sharp, C., & Dindo, L. N. (2019). Experiential avoidance predicts persistence of major depressive disorder and generalized anxiety disorder in late adolescence. *The Journal of clinical psychiatry*, 80(6), 6949.

Mojtabai, R., Stuart, E. A., Hwang, I., Eaton, W. W., Sampson, N., & Kessler, R. C. (2015). Long-term effects of mental disorders on educational attainment in the National Comorbidity Survey ten-year follow-up. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 50, 1577-1591.

Monbourquette, J. (2009). *Comment pardonner?* Montréal :Novalis.

Monestès, J. & Baeyens, C. (2016). *L'approche transdiagnostique en psychopathologie: Alternative aux classifications nosographiques et perspectives thérapeutiques*. Dunod.

Newcomer, L. (2009). *Mesures universelles de renforcement des comportements positifs dans la salle de classe* [notes de cours EDU6510]. Département Éducation, TELUQ. edu6510-a.teluq.ca

Olatunji, B. O., Cisler, J. M., & Tolin, D. F. (2007). Quality of life in the anxiety disorders: a meta-analytic review. *Clinical psychology review, 27*(5), 572-581.

Oliver, P. John, & Srivastava, S. (1999). The Big Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. Dans Pervin L. A. & Oliver, John, P. (dir.), *Handbook of personality: Theory and research*. Guilford Press.

Palazzolo, J. (2019)(erreur au power point, on y lit : 2016). De l'anxiété normale à l'anxiété pathologique. *Le Journal des psychologues, 369*, 72-77. <https://doi.org/10.3917/jdp.369.0072>

Patterson, H., Firebaugh, C. M., Zolnikov, T. R., Wardlow, R., Morgan, S. M., & Gordon, B. (2021). A systematic review on the psychological effects of perfectionism and accompanying treatment. *Psychology, 12*(1), 1-24.

Pédagogie Montessori (2022, 8 juillet). La notion d'aide dans la pédagogie Montessori. Ma petite École Montessori. www.mapetiteecolemontessori.com

Priest, J. B. (2013). Anxiety disorders and the quality of relationships with friends, relatives, and romantic partners. *Journal of clinical psychology, 69*(1), 78-88.

Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (2002). Transtheoretical therapy. *Comprehensive handbook of psychotherapy, 4*, 165-183.

Racicot, G. (2023). Gestion des inquiétudes et de l'anxiété en contexte d'incertitude : comment intervenir auprès des enfants? *Science et Comportement 33*(1), 79-86.

Rainey, L. (2014). The search for purpose in life: An exploration of purpose, the search process, and purpose anxiety. *Master of Applied Positive Psychology (MAPP) Capstone Projects, 60*.

Robichaud, M., Koerner, N., & Dugas, M. J. (2019). *Cognitive behavioral treatment for generalized anxiety disorder: From science to practice*. Routledge.

Roux, S. (2012). La discipline des sentiments* Responsabilisation et culpabilisation dans la justice des mineurs. *Revue française de sociologie*, (4), 719-742.

Roy-Byrne, P. (2015). Treatment-refractory anxiety; definition, risk factors, and treatment challenges. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 17(2), 191-206.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2008). Self-determination theory and the role of basic psychological needs in personality and the organization of behavior. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (3rd ed., pp. 654–678). The Guilford Press.

Ryan, R. M. & Laguardia, J. G. (2000). Buts personnels, besoins psychologiques fondamentaux et bien-être : théorie de l'autodétermination et applications. *Revue québécoise de psychologie* 21(2), 281-304.

Saris, I. M. J., Aghajani, M., Van Der Werff, S. J. A., Van Der Wee, N. J. A., & Penninx, B. W. J. H. (2017). Social functioning in patients with depressive and anxiety disorders. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 136(4), 352-361

Schoendorff, B., Grand, J., Bolduc, M. (2011). *La Thérapie d'acceptation et d'engagement: Guide clinique*. De Boeck Supérieur.

Simoneau, A. C. (2002). Courbe du stress [document inédit]. Institut de formation en thérapie comportementale & cognitive.

Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, 2020. Voir Coles EK...

Stephens, T., & Joubert, N. (2001). Le fardeau économique des problèmes de santé mentale. *Les maladies chroniques au Canada*, 22(1).

Stewart, M. A., & De George-Walker, L. (2014). Self-Handicapping, Perfectionism, Locus of Control and Self-Efficacy: A Path Model. *Personality and Individual Differences*, 66, 160-164.

Stoeber, J., Feast, A. R. & Hayward, J. A. (2009). Self-oriented and socially prescribed perfectionism: Differential relationships with intrinsic and extrinsic motivation and test anxiety. *Personality and Individual Differences* 47(5), 423-428.

Susanna L. Fryer, MS, Christie L. McGee, MS, Georg E. Matt, PhD, Edward P. Riley, PhD,

Sarah N. Mattson, PhD; American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2007); Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2007): Practice Parameter for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents With Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder;46(7):894Y921. (erreur au power point, on y lit: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2007))

Turgeon, L. & Ayotte, A. (2021) (erreur au power point on y lit : 2012). L'anxiété chez les enfants et les adolescents : enjeux spécifiques. *Les Cahiers du savoir*. OPQ

Vilaplana-Pérez, A., Pérez-Vigil, A., Sidorchuk, A., Brander, G., Isomura, K., Hesselmark, E., ... & de la Cruz, L. F. (2021). Much more than just shyness: the impact of social anxiety disorder on educational performance across the lifespan. *Psychological medicine*, 51(5), 861-869.

Voss, C., Raz, T. (2016). Never Split the Difference: Negotiating As If Your Life Depended On It. États-Unis: HarperCollins.

Vygotsky, 1956 dans Lee, B., Wertsch, J.V., Stone, A. (1983). Towards a Vygotskian Theory of the self.

Watson, J. C., Greenberg, L. S. (2017). Emotion-focused Therapy for Generalized Anxiety. États-Unis: American Psychological Association.

Zaider, T. I., Heimberg, R. G., & Iida, M. (2010). Anxiety disorders and intimate relationships: a study of daily processes in couples. *Journal of Abnormal Psychology*, 119(1), 163.